

# El autista violento

**Título:** El autista violento. **Target:** Educadores y maestros de educación especial. **Asignatura:** Autismo. **Autor:** Daniel Gonzalez Diez, Maestro, Educador en colegio de E. especial.

**N**acho es un niño de 12 años que padece autismo con brotes de violencia, pero esa violencia, ¿es propia de él?, ¿es frustración?, ¿o simplemente los docentes no hemos sabido canalizarla.

Nacho esta interno en un colegio de E. especial y yo comencé a tener contacto con él desde hace 3 meses cuando fui destinado como educador a dicho centro. La relación con sus compañeros es casi nula, se reduce a decir su nombre en alguna ocasión esperando que estos le contesten, y si no obtiene respuesta a veces responde golpeándolos.

Los fines de semana los pasa con su madre adoptiva que está separada y tiene verdaderos problemas para controlarlo por lo que en ocasiones abusa de la medicación con él.

Con los educadores mantiene una relación similar a la mantenida con sus compañeros solo que a veces se dirige a nosotros pidiéndonos diferentes cosas para buscar en internet u objetos para jugar. Cuando no entendemos que es lo que nos pide se frustra y por lo general se auto agrede aunque en ocasiones ha intentado agredirnos a nosotros.

He aquí, bajo mi punto de vista, uno de los principales errores que los docentes solemos cometer. Tras observar su conducta este trimestre he llegado a la conclusión de que en la mayoría de los casos que se auto agrede o agrede a los demás no deberíamos responder con un castigo ya que él simplemente lo hace como frustración por no ser entendido. Yo personalmente cuando llegue al centro al observar sus respuestas violentas le castigaba sentándolo en un rincón o echándolo de la clase mientras que ahora trato de esforzarme más por comprender lo que intenta expresar, así como tratar que se calme con mucho mejor resultado.

Posiblemente una fácil solución a este problema de violencia provocada por la frustración de no ser entendido, seria la dotación de nuevos medios como la aplicación "Ablah" con la que autistas de todo el mundo mejoran la comunicación a través de uno pictogramas que al tocarlos emiten la palabra que representan.

Por otro lado los docentes deberíamos saber canalizar esa violencia y ¿qué mejor forma de hacerlo que mediante el juego?

Cierto día estando en el gimnasio mi compañera y yo con Nacho y otros alumnos discapacitados, este comenzó a lanzar una pelota tratando de golpear las luces del techo. En un principio fue castigado a salir de la clase pero pronto volvió diciendo nuestro nombre (su forma de pedir perdón), así que le dejamos entrar de nuevo y en seguida volvió a por la pelota para lanzar a la luz lo que nos hizo darnos cuenta de manera simultánea que simplemente estaba jugando, por lo que decidí

acompañarle en el juego quitándole la pelota y poniendo la mano delante para que no lanzara. Nacho en lugar de responder de forma violenta, corría por el gimnasio tratando de escabullirse de mí a la vez que reía, lo estaba pasando bien. Lo mejor de todo fue cuando los demás niños comenzaron también a interactuar con él quitándole y devolviéndole la pelota; fue una de las escasas ocasiones en que Nacho pudo desarrollar su conducta social.

En conclusión, podemos deducir fácilmente que con mejores y más modernos medios materiales como el “ablah”, o simplemente cambiando como docentes el fácil castigo por más esfuerzo y trabajo así como por tratar de canalizar su energía la vida de niños autistas y conflictivos como Nacho podría mejorar de manera radical sobre todo en el ámbito social. ●

#### Bibliografía

Autismo; Guía Práctica para Padres y Profesionales. Paluszny M. ~ Trillas, México

Autismo Infantil. Aspectos Médicos y Educativos. Lorna Wing y otros ~ Ed. Santillana

## Die Frauenbewegung in Deutschland

**Título:** Die Frauenbewegung in Deutschland. **Target:** B2,EOI. **Asignatura:** Alemán. **Autor:** Ana María González Matellán, Licenciada en Filología Alemana, Profesora de alemán en EOI.

### DIE GESCHICHTE DER FRAUENBEWEGUNG IN DEUTSCHLAND

Die Geschichte der Frauenbewegung in Deutschland begann mit der Märzrevolution von 1848, als Frauen begannen, sich für gleiche Rechte zu organisieren und einzusetzen – das Wahlrecht, das Recht auf Bildung und das Recht auf Erwerbsarbeit. Im Jahr 1865 wurde der Allgemeine Deutsche Frauenverein gegründet, der unter seiner Vorsitzenden *Luise Otto-Peters* Industrie- und Handelsschulen für Mädchen, Arbeiterinnenschutz, Mutterschutz, Hochschulzugang, Chancengleichheit, Lohnleichheit und das Frauenwahlrecht forderte. Um die Jahrhundertwende bildete sich parallel zur bürgerlichen auch eine proletarische, später eine sozialistische Frauenbewegung. Protagonistinnen wie *Ottillie Baader* und *Clara Zetkin* forderten die Verbesserung der Lebensumstände vor allem für Frauen aus der Unterschicht.

Ein neues Vereinsgesetz erlaubte es Frauen 1908, in Parteien und Gewerkschaften einzutreten. Der große Durchbruch in Sachen Frauenwahlrecht kam 1918. Erstmals durften die Frauen sowohl wählen als auch als Kandidatinnen antreten.